

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ  
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

**В. И. Шадрова**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО ПРЕДМЕТАМ  
ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

Методические материалы  
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы  
студентов 4-го курса академического бакалавриата,  
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки – Начальное образование,  
Дошкольное образование)  
очной и заочной форм обучения

Славянск-на-Кубани  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
2018

**ББК 74.268.0**  
**О 164**

Рекомендовано к печати кафедрой общей и профессиональной педагогики  
филиала Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани Протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

*Рецензент:*  
кандидат педагогических наук, доцент  
*И. И. Буренок*

Шадрова В. И.

**О 164** Организация внеклассной работы в начальной школе по предметам лингвистического курса : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 4-го курса академического бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения /

В. И. Шадрова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 73 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам 4-го курса академического бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

© Филиал Кубанского государственного университета

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	5
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	8
2.3.3 Лабораторные занятия.....	10
2.3.4 Тематика курсовых работ.....	10
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.....	10
3. Образовательные технологии.....	11
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций.....	12
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	12
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	13
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	13
4.1.1 Вопросы для устного опроса.....	14
4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.....	15
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	17
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
5.1 Основная литература:.....	19
5.2 Дополнительная литература:.....	19
5.3. Периодические издания:.....	20
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	21
<b>7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям.....</b>	<b>21</b>
<b>7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.....</b>	<b>21</b>
<b>7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе.....</b>	<b>22</b>
<b>7.4 Методические рекомендации для получения консультации.....</b>	<b>22</b>
<b>7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов.....</b>	<b>22</b>
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	23

8.1 Перечень информационных технологий.....	23
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	23
8.3 Перечень информационных справочных систем :.....	24
8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Организация внеклассной работы в начальной школе по предметам лингвистического цикла» является формирование компетенции: ПК-7(способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области организации внеклассной работы в начальной школе по предметам лингвистического цикла.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Организация внеклассной работы в начальной школе по предметам лингвистического цикла» направлена на формирование следующей компетенции:

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

- 1.Познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями организации внеклассной работы в начальной школе в аспекте предметов лингвистического цикла.
2. Познакомить с формами и видами внеклассной работы, способствующими активизации познавательной деятельности учащихся; развитию интеллектуального уровня.
- 3.Формировать у студентов профессиональные навыки.
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Организация внеклассной работы в начальной школе по предметам лингвистического цикла» относится к вариативной части блока «Дисциплины по выбору» учебного плана. Для освоения дисциплины используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Детская литература».

Курс по выбору «Организация внеклассной работы в начальной школе по предметам лингвистического цикла» призван способствовать формированию у студентов профессиональных навыков.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Внеклассная работа в начальной школе по предметам лингвистического цикла» направлено на формирование профессиональных компетенций ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	-теоретические основы языкового образования; - содержание предметов лингвистического цикла; - современные педагогические технологии; - психолого-педагогические особенности организации внеклассной работы с младшими школьниками;	- применять традиционные и современные технологии во внеклассной работе по предметам лингвистического цикла; - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения; - поддерживать активность, инициативность обучающихся, самостоятельность и творческие способности;	- формами и видами внеклассной работы; - приемами и методами организации внеклассной работы с младшими школьниками по предметам лингвистического цикла, поддерживая их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; - способностью организовать сотрудничество обучающихся;

## 2. Содержание разделов дисциплины

### 2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Задачи и принципы организации внеклассной работы в начальной школе по предметам лингвистического цикла	<p><b>Занятие 1.</b> Задачи организации внеклассной работы в начальной школе по предметам лингвистического цикла.</p> <p>2. Значение и место внеклассной работы по предметам лингвистического цикла в системе обучения</p> <p>3. Внеклассная работа в начальной школе – как форма организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Занятие 2. Принципы организации внеклассной работы.</b></p> <p>1. Общедидактические принципы организации внеклассной работы по предметам лингвистического цикла.</p> <p>2. Методические принципы организации внеклассной работы по русскому языку.</p>	У
2	Психолого-педагогические основы использования элементов занимательности и игр в процессе освоения предметов лингвистического цикла.	<p><b>Занятие 3.</b> Психолого-педагогические основы использования элементов занимательности и игр в процессе освоения предметов лингвистического цикла.</p> <p>Психологические особенности детей младшего школьного возраста.</p> <p>Роль обязательной программы в организации внеклассной работы.</p> <p>Лингвистические интересы младших школьников.</p>	У
3	Формы внеклассной работы по предметам лингвистического цикла.	<p><b>Занятие 4.</b> Формы организации внеклассной работы в начальной школе по предметам лингвистического цикла.</p> <p>Организация кружковой работы. Составление плана работы кружка. Устный журнал как форма внеклассной работы. Формы массовой и групповой работы. Организация предметных олимпиад.</p> <p>Организация предметных недель.</p> <p>Тематические праздники. Выпуск стенной печати.</p>	Т У
4	Функции игры как метода изучения предметов лингвистического цикла	<p><b>Занятие 5.</b> Функции игры как метода изучения предметов лингвистического цикла.</p> <p>Роль дидактической игры в обучении</p> <p>Пути эффективной организации внеклассной работы по русскому языку чтению на основе реализации принципа преемственности и перспективности. Функции игры. Виды игр.</p> <p>Условия использования дидактических игр.</p> <p>Дидактическая игра в обучении и воспитании младших школьников, её значение.</p> <p>Лингвистические игры.</p>	Т У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

## 2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Задачи организации внеклассной работы в начальной школе по предметам лингвистического цикла	<p><b>Практическое занятие 1. Задачи внеклассной работы в начальной школе.</b>            Вопросы для обсуждения:            1. Место обязательной школьной программы в организации внеклассной работы.            2. Лингвистические интересы учащихся начальных классов.            3. Организация внеклассной работы по русскому языку            4. Содержание внеклассной работы по русскому языку.</p> <p><b>Практическое занятие 2. Методический аспект организации внеклассной работы по русскому языку.</b>            Вопросы для обсуждения:            1. Анализ программ и учебников по русскому языку с точки зрения проведения внеклассной работы            2. Подобрать задания по литературному чтению для турнира смекалистых.</p> <p><b>Практическое занятие 3. Принципы организации внеклассной работы.</b>            Вопросы для обсуждения:            1. Роль и место внеклассной работы в образовании.            2. Общедидактические принципы организации внеклассной работы по предметам лингвистического цикла:            - принцип сознательности и активности;            - избирательности;            - принцип научной углубленности;            - принцип практической направленности;            - принцип научности;            - принцип занимательности.</p> <p>Практическое задание. Разработать план проведения Недели русского языка. Защита проектов</p>	У, ПР

2	<p>Психолого-педагогические основы использования элементов занимательности и игр в процессе освоения предметов лингвистического цикла.</p>	<p><b>Практическое занятие 4. Психолого-педагогические основы использования элементов занимательности и игр в процессе освоения предметов лингвистического цикла.</b>          Вопросы для обсуждения:          1. Особенности психологии младшего школьника.          2. Работа с одарёнными детьми.          3. Воспитательная роль внеклассной работы по литературному чтению          4. Практическое задание. Подготовить материал для стенной газеты по русскому языку, по литературному чтению.</p> <p><b>Практическое занятие 5. Особенности организации внеклассной работы по литературному чтению.</b>          Вопросы для обсуждения:          1. Особенности организации внеклассной работы по литературному чтению.          Практическое задание. Разработать план проведения Недели литературного чтения. Защита проектов</p>	У, ПР
3	<p>Формы внеклассной работы по предметам лингвистического цикла.</p>	<p><b>Практическое занятие 6. Формы внеклассной работы по предметам лингвистического цикла.</b>          Вопросы для обсуждения:          1. Формы внеклассной работы по русскому языку.          2. Формы внеклассной работы по литературному чтению          3. Практическое задание. Составить план-конспект литературного праздника по творчеству одного из детских писателей или поэтов.          Защита проектов</p> <p><b>Практическое занятие 7. Формы и виды внеклассной работы.</b>          Вопросы для обсуждения:          1. Формы внеклассной работы по обучению грамоте.          2. Виды внеклассной работы.          3. Практическое задание.          4. Составить план-конспект праздника Букваря в первом классе.          Защита проектов</p> <p><b>Практическое занятие 8. Устный журнал</b>          1. Практическое задание. Разработать содержание устного журнала по антропонимике можно назвать «Что значат ваши имена?»          Защита проектов.</p> <p><b>Практическое занятие 9. КВН как одна из форм внеклассной работы.</b>          Практическое задание . Разработать сценарий</p>	Т, ПР



4	Функции игры как метода изучения предметов лингвистического цикла	<p>проведения КВН по русскому языку и литературному чтению. Защита проектов.</p> <p><b>Практическое занятие 10. Олимпиада как одна из массовых форм внеклассной работы.</b> Практическое задание. Продумать план и содержание проведения олимпиады по русскому языку для учащихся начальных классов. Защита проектов.</p> <p><b>Практическое занятие 11. Использование элементов занимательности и игр в организации внеклассной работы.</b> Вопросы для обсуждения: 1. Роль игры в обучении. 2. Лингвистические игры. 3. Требования к организации и проведению дидактической игры. 4. Практическое задание. Составить план работы кружка по русскому языку «Занимательная грамматика» и разработать конспект проведения занятия кружка.</p>	
---	---	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к устному опросу	Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 252 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). – ISBN 978-5-534-02831-7. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/CEB5C8D9-BE96-4EEC-A2E4-4089C318F6F3">http://www.biblio-online.ru/book/CEB5C8D9-BE96-4EEC-A2E4-4089C318F6F3</a> .
2	Выполнение практических заданий	Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. – М. : Юрайт, 2017. – 468 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00224-9. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA">http://www.biblio-online.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA</a> .
3	Подготовка презентаций	Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.

		: Юрайт, 2017. – 413 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-00409-0. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE">http: www.biblio-online.ru/book/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE</a> .
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В процессе изучения данной дисциплины предусматривается использование дидактических технологий как условие развития учебного процесса. Здесь могут реализовываться как уже известные и зарекомендовавшие себя приемы, так и новые. Это - самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, групповые, дифференцированные способы обучения - система «малых групп» и др.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Задачи организации внеклассной работы в начальной школе по предметам	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
2	Психолого-педагогические основы использования элементов занимательности и игр в процессе освоения предметов лингвистического цикла.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
3	Принципы организации внеклассной работы	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2

4	Формы внеклассной работы по предметам лингвистического цикла.	Лекция-диспут	2*
5	Функции игры как метода изучения предметов лингвистического цикла	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
Итого по курсу			10
в том числе интерактивное обучение*			2*

### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Задачи организации внеклассной работы в начальной школе по предметам лингвистического цикла	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
2	Методический аспект организации внеклассной работы по русскому языку.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
3	Принципы организации внеклассной работы	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
4	Психолого-педагогические основы использования элементов занимательности и игр в процессе освоения предметов лингвистического цикла.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
5	Особенности организации внеклассной работы по литературному чтению.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
6	Формы внеклассной работы по предметам лингвистического цикла.	Индивидуализированное обучение с групповым	2
7	Формы и виды внеклассной работы.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
8	Устный журнал	Защита проектов	2*
9	КВН как одна из форм внеклассной работы.	Защита проектов	2*
10	Организация олимпиады по русскому языку	Защита проектов	2*
11	. Использование элементов занимательности и игр в организации внеклассной работы.	Защита проектов	2*
Итого по курсу			22
в том числе интерактивное обучение*			8*

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет данной дисциплины, освоенной в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.

Внутрисеместровая аттестация проставляется за прохождение компьютерного тестирования по курсу. Оценка промежуточного контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом (в 9 семестре – зачет).

Оценки ставятся по 100-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка	Оценка по 100-балльной шкале
неудовлетворительно	менее 60
удовлетворительно	60–69
хорошо	70–84
отлично	85–100

#### 4.1.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Задачи организации внеклассной работы в начальной школе по предметам лингвистического цикла	Выполнение практических заданий Устный опрос Выступление с сообщением	5 5 5
2	Психолого-педагогические основы использования элементов занимательности и игр в процессе освоения предметов лингвистического цикла.	Выполнение практических заданий Устный опрос Выступление с сообщением	5 5 5

4	Формы внеклассной работы по предметам лингвистического цикла.	Защита внеклассного мероприятия Защита внеклассного мероприятия Защита внеклассного мероприятия	5 5 5
5	Функции игры как метода изучения предметов лингвистического цикла	Выполнение практических заданий Защита внеклассного мероприятия Составление комплекса лингвистических игр	5 5 5
6		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40

#### 4.1.2 Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции - ПК-7.

##### **Тема 1. Задачи и принципы организации внеклассной работы в начальной школе по предметам лингвистического цикла**

1. Задачи организации внеклассной работы в начальной школе по предметам лингвистического цикла.
2. Значение и место внеклассной работы по предметам лингвистического цикла в системе обучения
3. Внеклассная работа в начальной школе как форма организации учебно-воспитательного процесса.
4. Общедидактические принципы организации внеклассной работы по предметам лингвистического цикла.
5. Методические принципы организации внеклассной работы по предметам лингвистического цикла.
6. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
7. Роль обязательной программы в организации внеклассной работы.
8. Лингвистические интересы младших школьников.

##### **Тема 2. Психолого-педагогические основы использования элементов занимательности и игр в процессе освоения предметов лингвистического цикла.**

1. Психолого-педагогические основы использования элементов занимательности и игр в процессе освоения предметов лингвистического цикла.
2. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
3. Роль обязательной программы в организации внеклассной работы.
4. Лингвистические интересы младших школьников.

##### **Тема 3. Формы организации внеклассной работы в начальной школе.**

1. Формы организации внеклассной работы в начальной школе по предметам лингвистического цикла.
2. Организация кружковой работы.
3. Устный журнал как форма внеклассной работы.
4. Формы массовой и групповой работы. Организация предметных олимпиад.
5. Организация предметных недель.
6. Тематические праздники.
7. Выпуск стенной печати
8. Роль кружковой работы в начальной школе по предметам лингвистического цикла.
9. Психологические особенности детей младшего школьного возраста
10. Роль обязательной программы в организации внеклассной работы.

##### **Тема 4. Функции игры как метода изучения предметов лингвистического цикла**

1. Роль дидактической игры в обучении.

2. Пути эффективной организации внеклассной работы по русскому языку чтению на основе реализации принципа преемственности и перспективности.
3. Функции игры .Виды игр.
4. Условия использования дидактических игр.
5. Дидактическая игра в обучении и воспитании младших школьников, её значение.
6. Лингвистические игры.

### **Практические задания**

- Задание 1. Сообщение на тему « Роль внеклассной работы в начальной школе»
- Задание 2. Подбор занимательного материала для организации внеклассных мероприятий с целью активизации познавательной деятельности учащихся.
- Задание 3. Подбор занимательного материала для проведения внеклассных мероприятий по литературному чтению с целью активизации познавательной деятельности учащихся.
- Задание 4. Составление плана работы литературного кружка.
- Задание 5. Подготовка проекта « Устный журнал».
- Задание 6. Подготовка и защита проекта «КВН по русскому языку»
- Задание 7. Подбор материала для проведения олимпиады по русскому языку в начальной школе.
- Задание 8. Выпуск стенной газеты по предметам лингвистического цикла.

### **4.1.3 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации**

Проверяемые компетенции - ПК-7.

1. Укажите принцип внеклассной работы, который является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к внеклассной работе.

- 1) Принцип занимательности
- 2) Принцип учёта индивидуальных интересов и способностей учащихся
- 3) Принцип связи внеклассной работы с уроками русского языка
- 4) Принцип добровольности

Правильные ответы

1.

2. Когда ребенок заканчивает детский сад и приходит в школу, главная задача учителя?

- 1) Объяснить какова важность учебы
- 2) Заниматься адаптацией ребенка к школе
- 3) Сформировать интерес к самому процессу учебной деятельности
- 4) Рассказать ребенку о кружках, которые можно посещать в свободное от учебы время

Правильные ответы

3.

3. Укажите принцип внеклассной работы. Участие школьников во внеклассной работе должно быть добровольным, а не принудительным.

- 1) Принцип занимательности
- 2) Принцип учёта индивидуальных интересов и способностей учащихся
- 3) Принцип связи внеклассной работы с уроками русского языка
- 4) Принцип добровольности

Правильные ответы

4.

4. В каком возрасте ребенок может описать картину, но с помощью вопросов учителя?

- 1) 6-9 лет

- 2) 4 года
- 3) 3-5 лет
- 4) 7-9 лет

Правильные ответы

1.

5. Укажите принципы внеклассной работы:

- 1) Принцип занимательности
- 2) Принцип учёта индивидуальных интересов и способностей учащихся
- 3) Принцип связи внеклассной работы с уроками русского языка
- 4) Принцип добровольности

Правильные ответы

4.

6. У младшего школьника внимание?

- 1) произвольное
- 2) непроизвольное внимание
- 3) слабое внимание

Правильные ответы

2.

7. Формы внеклассной работы по русскому языку:

- 1) Диктант, изложение
- 2) Сочинение, контрольная работа, диктант.
- 3) кружок, экскурсии, КВН викторины, Квн, игра, утренники, конкурсы и тд
- 4) тест, срез, контрольная работа, самостоятельная работа, списывание

Правильные ответы

3.

8. Каким принципом нельзя пренебрегать при обучении русскому языку?

- 1) принцип доступности.
- 2) принцип систематичности и последовательности
- 3) принцип систематичности
- 4) принцип последовательности

Правильные ответы

2.

9. К письменным видам внеурочной деятельности по русскому языку относятся:

- 1) Стенная газета
- 2) Листки русского языка
- 3) Кружок русского языка
- 4) Стенды

Правильные ответы

1.2.4.

10. Составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации педагогом различных видов деятельности школьников во внеучебное время это: (один ответ)

- 1) внеклассная работа
- 2) классная работа
- 3) домашняя работа

Правильные ответы

1.

11. Какими принципами следует руководствоваться при организации внеклассной работы, выберите правильный ответ:

- 1) Принцип избирательности
- 2) Принцип индивидуального подхода к каждому учащемуся
- 3) Принцип научности

- 4) Принцип развивающего обучения
- 5) Принцип преемственности и перспективности
- 6) Все ответы верны
- 7) Принцип теории с практической направленностью

Правильные ответы

6.

12. Обучение детей определенным навыкам поведения, коллективной жизни, навыкам общения, это функция внеклассной работы:

- 1) развивающая
- 2) игровая
- 3) обучающая

Правильные ответы

3.

13. Принципы внеклассной работы по предмету:

- 1) Принцип добровольности
- 2) Принцип занимательности
- 3) Принцип равноправного участия школьников
- 4) Все ответы верны
- 5) Принцип самостоятельности

Правильные ответы

4.

14. Внеклассная работа по русскому языку и литературному чтению организуется в(во):

- 1) внеурочное время
- 2) свободное время
- 3) урочное время

Правильные ответы

1.

15. По времени действия виды внеклассной работы делятся на:

- 1) Постоянно действующие
- 2) Случайно собранные
- 3) Эпизодические

Правильные ответы

1.3.

16. Какой принцип принимает большую активность во внеклассной работе?

- 1) индивидуального подхода
- 2) принцип понимания родного языка
- 3) общедидактический принцип

Правильные ответы

1.

17. с организационной стороны в работе кружка занимательной лингвистики выделяют \_\_\_ части

- 1) 5
- 2) 3
- 3) 4

Правильные ответы

2.

18. По количественному составу участников виды внеклассной работы делятся на:

- 1) Массовые



- 2) Индивидуальные
- 3) Групповые
- 4) Все ответы верны

Правильные ответы

4.

19. По степени активности участников внеклассного мероприятия:

- 1) 1) Активен каждый участник
- 2) 3) Активен один человек, чаще всего организатор мероприятия
- 3) Активна группа участников
- 4) Все ответы верны

Правильные ответы

4.

20. Выберите цели внеурочной работы по русскому языку (несколько ответов):

- 1) развить интерес в русском языке как к учебному предмету
- 2) привить любовь к знаниям
- 3) повысить общую языковую культуру
- 4) развивать выносливость и сообразительность
- 5) привить любовь к великому русскому языку

Правильные ответы

1.2.3.5.

21. К формам организации внеклассной работы можно отнести:

- 1) Беседу
- 2) Устный журнал
- 3) Викторину
- 4) КВН
- 5) Лингвистические и литературные конкурсы
- 6) Лингвистические утренники
- 7) Олимпиаду
- 8) Все ответы верны
- 9) Конкурс лингвистических и литературных газет

Правильные ответы

8.

22. Устный журнал - это

- 1) одна из свободных форм внеклассной работы, предполагающая большую свободу в выборе тематики, периодичности, возрастных особенностей учащихся
- 2) игра в ответы на вопросы (устные или письменные) из разных областей знания

Правильные ответы

1.

23. В зависимости от формы проведения викторины бывают:

- 1) Устные
- 2) Письменные
- 3) Оба варианта

Правильные ответы

3.

24. Сущность какого принципа заключается в том, что основой для внеклассной работы должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка:

- 1) принцип систематичности
- 2) принцип связи внеклассной работы с уроками русского языка
- 3) принцип учета индивидуальных особенностей учащихся
- 4) принцип связи внеклассной работы с предмета лингвистического цикла

Правильные ответы

2.

25. Универсальная форма организации внеклассной работы, где основным, ведущим является метод беседы - это

- 1) Конкурс
- 2) Диспут
- 3) Олимпиада
- 4) Беседа

Правильные ответы

4.

26. Сколько принципов лежит в основе организации внеурочной деятельности по русскому языку?

- 1) 10
- 2) 7
- 3) 12
- 4) 8

Правильные ответы

4.

27. Выберите цели, которые содержит в себе КВН:

- 1) Образовательная
- 2) Воспитательная
- 3) Практическая
- 4) Все варианты верны

Правильные ответы

4.

28. Выделяют следующие формы по частоте проведения (несколько ответов):

- 1) систематические
- 2) эпизодические
- 3) индивидуальные
- 4) периодические

Правильные ответы

1.2.4.

29. Виды деятельности школьника, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания:

- 1) внеурочная
- 2) все ответы верны
- 3) трудовая
- 4) художественная

Правильные ответы

2.

30. Что относится к эпизодическим формам проведения внеклассной работы?

- 1) викторины, уроки, КВН

- 2) экскурсии
- 3) классный час
- 4) викторины, вечера, олимпиады, КВН

Правильные ответы

4.

31. Верно ли утверждение: "внеурочная деятельность имеет широкие возможности в воспитательной работе учащихся" ?

- 1) да
- 2) иногда
- 3) нет
- 4) нет верного ответа

Правильные ответы

1.

32. Согласно какому принципу участие школьников во внеклассной работе должно быть добровольным, а не принудительным

- 1) принцип добровольности
- 2) принцип индивидуализации
- 3) принцип не принудительности
- 4) принцип массовости

Правильные ответы

1.

33. Одна из значимых составляющих образовательного процесса согласно ФГОС

- 1) трудовое обучение
- 2) внеурочная деятельность
- 3) домашнее задание
- 4) самостоятельная работа

Правильные ответы

2.

34. Основные уровни результатов внеурочной деятельности в образовательной организации

- 1) приобретение школьником социальных знаний
- 2) все ответы верны
- 3) формирование у детей ценностного отношения к социальной реальности
- 4) нет правильного ответа

Правильные ответы

2.

35. Своеобразный и эффективный вид внеклассной работы по предмету в старших классах?

- 1) Литературная гостиная
- 2) Урок литературы
- 3) Кружок по литературе

Правильные ответы

1.

36. Одно из действенных средств создания языковой среды, вовлечения учащихся в активную речевую практику?

- 1) Олимпиада
- 2) Урок
- 3) Кружок

### Правильные ответы

1.

37. Стенная газета, листки русского языка, оформление стендов это:

- 1) Письменная внеклассная работа
- 2) Устная внеклассная работа

### Правильные ответы

1.

38. Этапы формирования читательской самостоятельности у младших школьников (на соответствие):

(на соответствие)

#### Левая часть(А):

- 1) Подготовительный(1 класс)
- 2) Начальный (2 класс)
- 3) Основной(3 класс)
- 4) Завершающий(4 класс)

#### Правая часть(В):

- 1) Осознанная ориентировка в любой книге. Уверенность в возможности самостоятельно прочитать книгу
- 2) Потребность в создании личной библиотеки
- 3) Интерес к книге
- 4) Понимание цели чтения исходя из темы книги. Потребность в самостоятельном чтении

### Правильные ответы

(А1-В3).(А2-В1).(А3-В4).(А4-В2).

39. Кружок русского языка, экскурсии (в библиотеку, на природу, на производство и т. д.), викторины и некоторые другие, это-

- 1) Групповая внеклассная работа
- 2) Массовая внеклассная работа

### Правильные ответы

1.

40. К каким видам внеклассной работы относятся: утренники русского языка, праздники, выставки, олимпиады, дни русского языка, кукольный театр и др.

- 1) массовая внеклассная работа
- 2) групповая внеклассная работа

### Правильные ответы

1.

41. Что не является формой организации внеклассной работы по литературному чтению в начальной школе (несколько ответов)?

- 1) утренники
- 2) олимпиады
- 3) уголок внеклассного чтения
- 4) походы
- 5) стенная газета
- 6) литературные игры

### Правильные ответы

1.2.4.

42. Вставьте пропущенное слово в определении.

Внеклассная работа по предмету - это . . . . . , организуемые на добровольных началах, на основе познавательных интересов учащихся занятия с ними, выходящие за рамки уроков, а иногда - и за рамки программы.

- 1) воспитательные
- 2) развивающие
- 3) целенаправленные

Правильные ответы

3.

43. Вставьте пропущенный принцип.

При организации внеклассной работы следует в совокупности опираться на общедидактические и . . . . . принципы и принципы организации внеклассной работы.

- 1) методические
- 2) воспитательные
- 3) практические

Правильные ответы

1.

44. В каком принципе изучаемый материал должен соответствовать научным данным, научным сведениям, адаптируемым с возрастом учеников.

- 1) принцип наглядности
- 2) принцип избирательности
- 3) принцип научности
- 4) принцип преемственности и перспективности

Правильные ответы

3.

45. Что может присутствовать в «Уголке внеклассного чтения» (несколько ответов)?

- 1) закладки для книг
- 2) научно-познавательная литература
- 3) романы
- 4) список рекомендованной литературы
- 5) художественная литература
- 6) альбомы и краски

Правильные ответы

1.2.4.5.

46. Этот принцип предполагает не только систематичность проведения внеклассной работы в течение всего учебного года, но и систематичность содержания внеклассных занятий.

- 1) принцип наглядности
- 2) принцип научности
- 3) принцип избирательности
- 4) принцип последовательности и системности изложения материала

Правильные ответы

4.

47. По времени действия виды внеклассной работы делятся на: постоянно действующие и . . . . .

- 1) временные
- 2) эпизодические
- 3) короткие

Правильные ответы

2.

48. Какие существуют виды литературных игр (несколько ответов)?

- 1) игры, основанные на эрудиции
- 2) игры, основанные на смекалке
- 3) творческие
- 4) подвижные

Правильные ответы

1.3.

49. . . . . - одна из основных форм внеклассной работы, предполагающая большую свободу в выборе тематики, периодичности, возрастных особенностей учащихся.

- 1) беседа
- 2) викторина
- 3) устный журнал
- 4) конференция

Правильные ответы

3.

50. По степени активности участников внеклассного мероприятия активен

- 1) каждый участник
- 2) активны 5 участников
- 3) активны от 5 до 10 участников

Правильные ответы

1.

51. . . . . - это основной и наиболее распространенный вид групповой внеклассной работы.

- 1) клуб
- 2) конференция
- 3) беседа
- 4) кружок

Правильные ответы

4.

52. Формы и виды организации внеклассной работы по русскому языку (на соответствие):  
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) устные
- 2) письменные

Правая часть(В):

- 1) оформление стендов
- 2) листки русского языка
- 3) стенная газета
- 4) утренники
- 5) кукольный театр

Правильные ответы

(А1-В4).(А1-В5).(А2-В1).(А2-В2).(А2-В3).

53. Этот принцип находит свое выражение, прежде всего в разнообразии и вариативности форм внеклассных занятий, методов и приемов работы.

- 1) принцип добровольности
- 2) принцип занимательности
- 3) принцип самостоятельности

Правильные ответы

2.

54. Какая из форм работы по определению Б.Т. Панова является «соревнованием, в ходе которого учащимися решается целый ряд мыслительных задач с целью определения личного первенства».

- 1) конкурс
- 2) викторина
- 3) олимпиада
- 4) кружок

Правильные ответы

3.

55. Стремление получить знания, стремление добывать знания самостоятельно - это ... (один ответ)

- 1) Познавательные мотивы
- 2) Социальные мотивы
- 3) Внешние мотивы
- 4) Мотив избегания неудач

Правильные ответы

1.

56. Стремление быть грамотным человеком - это ... (один ответ)

- 1) Познавательные мотивы
- 2) Внешние мотивы
- 3) Социальные мотивы
- 4) Мотив избегания неудач

Правильные ответы

3.

57. Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи:

- 1) Е.А. Барина
- 2) А.В. Текучёв
- 3) М.Т. Баранова
- 4) Л.П. Федоренко

Правильные ответы

4.

58. Выберите виды и формы внеклассной работы (один ответ):

- 1) Устные и письменные
- 2) Систематические и эпизодические (по частоте)
- 3) Индивидуальные, групповые, массовые (по количеству участников)
- 4) Все ответы верны

Правильные ответы

4.

59. В ходе проведения внеклассного мероприятия должен осуществляться

- 1) системный подход
- 2) индивидуальный подход
- 3) комплексный подход
- 4) групповой подход

Правильные ответы

2.

60. Школьники склонны к ... запоминанию

- 1) визуальному
- 2) механическому
- 3) моторному
- 4) слуховому

Правильные ответы

2.

61. Во время обучения в школе развиваем ... мышление

- 1) теоретическое
- 2) психологическое
- 3) возрастное

Правильные ответы

1.

62. Задача учителя сформировать

- 1) дисциплину
- 2) мелкую моторику
- 3) интерес к учебе

Правильные ответы

3.

63. Верно ли утверждение "При планировании внеклассной работы педагог имеет большую свободу выбора содержания, форм, средств, методов, чем при проведении урока"

- 1) да
- 2) нет

Правильные ответы

1.

64. Внеклассные занятия в 1 классе должны длиться

- 1) 30-40 мин
- 2) 50-60 мин
- 3) 10-15 мин

Правильные ответы

1.

65. Внеклассные занятия по русскому языку должны расширять:

- 1) лингвистический кругозор школьников
- 2) языковое чутье
- 3) уважение к русскому народу
- 4) все вышеперечисленное

Правильные ответы

4.

66. К специфическим принципам внеклассной работы в методической литературе относят принципы:

- 1) взаимосвязи классных и внеклассных занятий
- 2) практической направленности
- 3) индивидуального подхода к каждому и развития творческих способностей



4) все ответы верны

Правильные ответы

4.

67. К специфическим принципам внеклассной работы в методической литературе относят принципы:

- 1) взаимосвязи классных и внеклассных занятий
- 2) практической направленности
- 3) индивидуального подхода к каждому и развития творческих способностей
- 4) все ответы верны

Правильные ответы

4.

68. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку

- 1) связь теории с практикой
- 2) доступность
- 3) взаимосвязь изучения языка и развития мышления
- 4) внимание к языковому материалу
- 5) приемственность и перспективность
- 6) развитие языкового чутья

Правильные ответы

2.3.4.6.

69. Во внеклассных занятиях должны широко использоваться –

А) межпредметные связи; В) предметные связи;

- 1) верно только А
- 2) верно только В

Правильные ответы

1.

70. Отметьте методы проблемного обучения

- 1) слово учителя
- 2) репродуктивный
- 3) беседа
- 4) объяснительно-иллюстративный
- 5) эвристическая беседа
- 6) частично-поисковый
- 7) исследовательский

Правильные ответы

1.3.5.6.7.

71. Исходя из основной цели внеклассной работы по русскому языку, можно выделить частные задачи, которые решаются учителем в процессе данной деятельности:

- 1) воспитание коммуникативной культуры школьников
- 2) поддержка и воспитание веры в свои силы у учеников, слабоуспевающих по русскому языку
- 3) расширение и углубление запаса знаний учеников и формирование лингвистической компетенции
- 4) развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний
- 5) выявление и поддержка лингвистически одаренных учащихся
- 6) все вышеперечисленное

Правильные ответы

6.

72. Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:

(несколько ответов)

- 1) перфокарты
- 2) дидактические карточки
- 3) упражнения из учебника
- 4) тесты
- 5) сигнальные карточки

Правильные ответы

1.4.5.

73. Ряд вопросов требующих ответов в устной или письменной форме.

- 1) грамматическая викторина
- 2) тестирование
- 3) выставка
- 4) олимпиада

Правильные ответы

1.

74. Кружки могут быть

- 1) тематическими
- 2) только по теме урока
- 3) не отклоняясь от программы

Правильные ответы

1.

75. Отметьте комплекс учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, сведения и упражнения, по развитию речи учащихся

- 1) под ред. В.В. Бабайцевой
- 2) под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской
- 3) под ред. Н.М. Шанского

Правильные ответы

2.

76. Целесообразно ли использовать на внеклассных занятиях игры, шарады?

- 1) да
- 2) нет

Правильные ответы

1.

77. Отметьте учебную программу, соответствующую учебному комплексу, в которой основной целью является овладение речевой деятельностью в устной и письменной форме:

- 1) под ред. Н.М. Шанского
- 2) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта
- 3) под ред. В.В. Бабайцевой

Правильные ответы

2.

78. Что способствует к повышению интереса во внеклассной работе?

- 1) занимательность
- 2) оба ответа верны
- 3) развлекательность

Правильные ответы

1.

79. Отметьте учебный комплекс, где подача материала осуществляется линейным способом

- 1) под ред. В.В. Бабайцевой
- 2) под ред. Н.М. Шанского
- 3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта

Правильные ответы

1.

80. Что помогает стимулировать речевую активность учащихся и обогащает их речь?

- 1) посещение кино, театра
- 2) прослушивание радио- и телепередач
- 3) чтение газет и журналов на русском языке
- 4) все ответы верны

Правильные ответы

4.

81. Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:

- 1) фонетический
- 2) стилистический
- 3) лексический
- 4) словообразовательный
- 5) морфологический

Правильные ответы

2.3.

82. Какие формы внеклассной работы по русскому языку бывают?

- 1) по способу подачи языкового материала, по частоте проведения
- 2) по количеству участников
- 3) по способу подачи языкового материала, по частоте проведения, по количеству участников

Правильные ответы

3.

83. Отметьте комплекс учебников с углублённым изучением русского языка, где изучаются сведения, характерные для вузовской программы:

- 1) Под ред. В.В. Бабайцевой
- 2) Под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта
- 3) Под ред. Н.М. Шанского
- 4) С.И. Львова

Правильные ответы

4.

84. Укажите принцип внеклассной работы, сущность которого заключается в том, что основой для внеклассной работы должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка.

- 1) Принцип систематичности
- 2) Принцип связи внеклассной работы с уроками русского языка
- 3) Принцип добровольности

4) Принцип учёта индивидуальных интересов и способностей учащихся

Правильные ответы

2.

85. Укажите принцип внеклассной работы. Согласно этому принципу содержание внеклассной работы должно составлять в первую очередь то, что интересует учащихся; задания следует варьировать, чтобы удовлетворить потребности и сильных, и слабых учащихся.

1) Принцип систематичности

2) Принцип связи внеклассной работы с уроками русского языка

3) Принцип учёта индивидуальных интересов и способностей учащихся

4) Принцип добровольности

Правильные ответы

3.

86. Отметьте типы уроков, выделяемых Б.Т. Пановым по ведущему методу обучения:

1) изучение нового материала

2) практикум

3) контрольный урок

4) закрепление изученного

5) лекция

6) развитие речи

7) анализ письменных работ

8) семинар

Правильные ответы

1.2.5.8.

87. Младший школьный возраст характеризуется развитием...

1) нравственности

2) этических положений

3) все ответы верны

4) основ поведения

Правильные ответы

3.

88. Какой период развития представляет собой младший школьный возраст?

1) от 7 до 11 лет

2) от 6 до 11 лет

3) от 7 до 12 лет

4) от 6 до 10 лет

Правильные ответы

1.

89. Л.С. Выготский выделял несколько типов ведущей деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка. Какой тип ведущей деятельности у младших школьников?

1) игровая деятельность

2) непосредственно эмоциональное общение

3) учебно-профессиональная деятельность

4) учебная деятельность

Правильные ответы

4.

90. Восприятие младших школьников: (один вариант ответа)

- 1) неустойчиво
- 2) неорганизованно
- 3) оба ответа верны

Правильные ответы

3.

91. Вниманием младших школьников: (один вариант ответа)

- 1) не произвольно, не достаточно устойчиво и ограничено по объему
- 2) произвольно, устойчиво, объемное
- 3) не произвольное, но устойчивое и объемное
- 4) произвольное, но не устойчивое и не объемное

Правильные ответы

1.

92. Психологами доказано, что младшие школьники в состоянии усваивать сложный материал, но для того, чтобы это произошло необходимо, чтобы были соблюдены следующие условия: (один вариант ответа)

- 1) Учебный материал должен быть ребенку интересен и понятен
- 2) Ребенок должен быть мотивирован к его изучению
- 3) Все ответы верны
- 4) Ребенок должен владеть умениями по его изучению

Правильные ответы

3.

93. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличной от классно-урочной и направленной на достижение планируемых результатов, освоение основной образовательной программы
- 2) образовательную деятельность, направленную на получение знаний во время уроков
- 3) совместную деятельность педагогов, родителей, психологов по развитию, воспитанию и обучению детей
- 4) только физическую или трудовую занятость детей, в свободное от образовательного процесса время

Правильные ответы

1.

94. Пронумеруйте дифференцированные задания по степени сложности: (на последовательность)

- 1) Списывание со вставкой
- 2) выборочно-распределительное списывание
- 3) Творческое списывание

Варианты ответов выставлены в нужном порядке

95. Не может быть определено содержание внеурочной деятельности для конкретного учащегося

- 1) социальными особенностями учреждения
- 2) личной просьбой
- 3) региональными особенностями осуществления образовательной деятельности
- 4) заявлением родителей

Правильные ответы

1.2.

96. Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности:

- 1) деловая игра
- 2) дидактическая игра

Правильные ответы

2.

97. К самообразующим компонентам внеурочной деятельности относятся (несколько вариантов ответа)

- 1) районные и краевые мероприятия
- 2) комплексные классные мероприятия
- 3) общешкольные мероприятия
- 4) классные уроки

Правильные ответы

1.2.3.

98. Отметьте формы внеклассной работы, которые относятся к систематическим:

- 1) вечера русского языка
- 2) кружок
- 3) олимпиады
- 4) радиопередача
- 5) лингвистическая газета

Правильные ответы

1.2.5.

99. Статус письма ДОН "О методических рекомендациях по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО"

- 1) действует
- 2) не действует
- 3) не существует
- 4) разрабатывается

Правильные ответы

1.

100. Отметьте путь, при котором презентация языкового материала осуществляется индуктивным способом

- 1) от частного к общему
- 2) от общего к частному

Правильные ответы

1.

101. Не является основным фактором определяющим модель организации внеурочной деятельности

- 1) образовательный процесс
- 2) внеурочная деятельность
- 3) внеаудиторная деятельность
- 4) воспитательный процесс

Правильные ответы

1.

102. Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:

- 1) индивидуальная
- 2) коллективная
- 3) групповая
- 4) уплотнённая

Правильные ответы

4.

103. Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности?

- 1) Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции)
- 2) Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- 4) все вышеперечисленное

Правильные ответы

4.

104. Отметьте, чем отличаются уроки обобщающего повторения от уроков закрепления изученного:

- 1) структурой
- 2) большим количеством самостоятельных и творческих заданий
- 3) дидактическими целями

Правильные ответы

2.3.

105. Определите вид самостоятельной деятельности учащихся по заданию: «Вставьте в исходный текст подходящее по смыслу слова»:

- 1) рецептивная
- 2) продуктивная
- 3) репродуктивная

Правильные ответы

3.

106. Второй уровень результатов внеурочной деятельности характеризует:

- 1) нет правильного ответа
- 2) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества
- 3) приобретение школьником социальных знаний
- 4) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

Правильные ответы

2.

107. В изучении процессов восприятия учебного материала по внеурочному русскому языку, его запоминания, воспроизведения, методика тесно связана с

- 1) языкознанием
- 2) психологией
- 3) литературоведением
- 4) философией

Правильные ответы

2.

108. Выразительными средствами звуковой системы русского языка не являются:

- 1) многосоюзие
- 2) аллитерация
- 3) ассонанс
- 4) благозвучие

Правильные ответы

1.

109. В изучении процессов восприятия учебного материала по внеурочному русскому языку, его запоминания, воспроизведения, методика тесно связана с

- 1) языкознанием
- 2) психологией
- 3) литературоведением
- 4) философией

Правильные ответы

2.

110. Условия организации внеурочной работы, которые должны учитываться в образовательной организации

- 1) методическое обеспечение
- 2) материально-техническое обеспечение
- 3) все варианты верны
- 4) информационное обеспечение

Правильные ответы

3.

111. Задачами изучения лексики и фразеологии не являются

- 1) расширение словарного запаса учащихся
- 2) работа над толкованием смыслового значения слова
- 3) обучение работе с орфографическими словарями
- 4) расширение знаний учащихся и языке

Правильные ответы

3.

112. Внеурочная работа \_\_\_\_\_ для образовательного учреждения

- 1) обязательна
- 2) не является обязательной
- 3) не включена в учебный план
- 4) включена в учебный план

Правильные ответы

1.

113. В толковом словаре нельзя определить значение слова

- 1) лексическое значение слова
- 2) омонимы
- 3) антонимы
- 4) прямое и переносное значение слова

Правильные ответы

3.

114. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать

- 1) образовательную



деятельность,  
осуществляемую в формах  
отличной от классно-урочной и направленной на достижение планируемых результатов,  
освоение основной образовательной программы  
2) образовательную деятельность, направленную на получение знаний во время уроков  
3) совместную деятельность педагогов, родителей, психологов по развитию, воспитанию и обучению детей  
4) только физическую или трудовую занятость детей, в свободное от образовательного процесса время

#### Правильные ответы

1.

#### 4.1.3 Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подобрать задания с элементами занимательности по русскому языку.
2. Подобрать задания по литературному чтению для турнира смекалистых.
3. Разработать план проведения Недели русского языка.
4. Составить план работы кружка по русскому языку «Занимательная грамматика» и разработать конспект проведения занятия кружка.
5. Подготовить материал для стенной газеты по русскому языку, по литературному чтению.
6. Разработать план проведения Недели русского языка.
7. Разработать план проведения Недели литературного чтения
8. Составить план-конспект литературного праздника по творчеству одного из детских писателей или поэтов.
9. Составить план-конспект праздника Букваря в первом классе.
10. Разработать содержание устного журнала по антропонимике можно назвать «Что значат ваши имена?»
11. Разработать сценарий проведения КВН по русскому языку и литературному чтению. Защита проектов.
12. Продумать план и содержание проведения олимпиады по русскому языку для учащихся начальных классов

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачёт в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачёт по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для выполнения практических заданий.

Зачёт проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачёта устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачёта заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания знаний студентов на зачете по дисциплине Курс по выбору «Организация внеклассной работы в начальной школе по предметам лингвистического цикла»:

1. Полнота ответа по существу поставленного вопроса.
2. Логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала.

3. Знание понятийно-терминологического аппарата по предмету и умение его применять.

4. Умение рассуждать, аргументировать доводы, обобщать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.

5. Умение применять свои теоретические знания на практике.

6. Наличие навыков и умений, приобретенных в процессе выполнения практических и лабораторных занятий.

#### 4.2.1 Вопросы к зачету

1. Цели и задачи организации внеклассной работы в начальной школе.
2. Задачи организации внеклассной работы по русскому языку.
3. Задачи организации внеклассной работы по литературному чтению.
4. Психолого-педагогические основы использования элементов занимательности и игр в процессе освоения предметов лингвистического цикла.
5. Принципы организации внеклассной работы по предметам лингвистического цикла.
6. Методические принципы организации внеклассной работы.
7. Функции игры как метода изучения предметов лингвистического цикла
8. Кружок как один из видов групповой внеклассной работы
9. Школьные журналы как одна из форм организации внеклассной работы по предметам лингвистического цикла
10. Организация театральной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста
11. «Неделя русского языка» как одна из форм массовой внеклассной работы.
12. Организация олимпиады по русскому языку.
13. Неделя русского языка как одна из форм массовой внеклассной работы
14. Место обязательной школьной программы в организации внеклассной работы.
15. Лингвистические интересы учащихся начальных классов.
16. Организация внеклассной работы по русскому языку
17. Содержание внеклассной работы по русскому языку.
18. Виды и формы внеклассной работы по русскому языку.
19. Виды и формы внеклассной работы по литературному чтению.
20. Роль занимательности в образовательном процессе.
21. Роль обязательной программы в организации внеклассной работы.
22. Игра как метод обучения.
23. Вечера и утренники как форма организации внеклассной работы.
24. Инсценирование литературных произведений как одна из форм работы.
25. Основные формы внеклассной работы по литературному чтению в начальных классах

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

- 1 Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 252 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). – ISBN 978-5-534-02831-7. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/CEB5C8D9-VE96-4EEC-A2E4-4089C318F6F3>.
- 2 Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 468 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-5575-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BA17ECE0-9C1A-4433-88BD-D1BFCF549AC6](http://www.biblio-online.ru/book/BA17ECE0-9C1A-4433-88BD-D1BFCF549AC6).
- 3 Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 413 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-00409-0. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE>

### **5.2 Дополнительная литература:**

- 1 Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. мужской. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 133 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00087-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7A5ECABB-568C-4F4C-87E9-94B5E4B06E38](http://www.biblio-online.ru/book/7A5ECABB-568C-4F4C-87E9-94B5E4B06E38).
- 2 Никитченков, А. Ю. Фольклор в системе филологической и методической подготовки педагогов начальной школы [Электронный ресурс] : монография / А. Ю. Никитченков. – М. : Прометей, 2013. – 272 с. – ISBN 978-5-7042-2491-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240153>
- 3 Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 293 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-

534-05103-2. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/78813F89-39E2-45DE-A1AA-0A447E487C1B>.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>
  2. Литература в школе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1372063>.
  3. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>.
  4. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1565605>
  5. Новые педагогические технологии. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814>.
  6. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>
  7. Русский язык в школе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1370310>.
  8. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1398621>.
  9. Начальная школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862>.
  10. Начальная школа плюс до и после. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>.
- Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: [https://e.lanbook.com/journal/2478#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name).

## **6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по

педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

## **7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

### **7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;

- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе**

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

### **7.4 Методические рекомендации для получения консультации**

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

### **7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов**

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании

комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения);
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
  - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
  - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
  - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

В процессе изучения данной дисциплины предусматривается использование **дидактических технологий** как условие развития учебного процесса. Здесь могут реализовываться как уже известные и зарекомендовавшие себя приемы, так и новые. Это - самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система «консультант», групповые, дифференцированные способы обучения - система «малых групп» и др.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
6. Текстовый редактор «Atom»

## 7. Текстовый редактор «Notepad++»

### 8.3 Перечень информационных справочных систем :

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
2. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
3. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
4. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
5. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

### 8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета.



Учебное издание

Шадрова Валентина Ивановна

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
ПО ПРЕДМЕТАМ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Методические материалы  
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы  
студентов 4-го курса академического бакалавриата,  
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки – Начальное образование,

Дошкольное образование)  
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 19.04.2018 г.  
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»  
Печ. л. 4,56. Уч.-изд. л. 2,7  
Тираж 1 экз. Заказ №

Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре  
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200